

HVĚZDIČKY: MILADA

AKTIVITA: ŽIVOT MILADY HORÁKOVÉ

Anotace:	Žáci se v aktivitě seznamují s výraznou postavou československých dějin Miladou Horákovou. Zaměřují se na klíčové události a fakta spojené s jejím životem. V závěru se zamýšlejí nad odkazem Milady Horákové a jejím výrokem: „Nelituji ničeho. Odešla jsem v míru.“
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost, člověk a jeho svět
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO, VMEGS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
Doporučený věk:	10–12 let
Cíle:	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se seznamují s vykonstruovaným politickým procesem a justiční vraždou Milady Horákové ▪ si uvědomují dopady nacistické a komunistické diktatury na životy lidí ▪ přemýšlejí o odkazu Milady Horákové pro současnou generaci
Délka:	45 min. (včetně projekce)
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRACOVNÍ LIST do každé dvojice ▪ LIST PRO VYUČUJÍCÍ ▪ tabule/flipchart
Postup:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na úvod se žáků ptáme: <i>Víte, co znamená slovo nespravedlnost? Už jste se s ní někdy osobně setkali?</i> Odpovědi žáků zapisujeme na tabuli. 2. Navážeme a ptáme se dále: <i>Slyšeli jste už někdy jméno Milada Horáková? Můžete o ní říct něco ostatním?</i> Pokud je potřeba, postavu Milady Horákové žákům stručně představíme. Poznámka: Doporučujeme seznámit se s informačním textem <i>Otázky a odpovědi</i>. 3. Následuje projekce filmu. 4. Po projekci provedeme s žáky krátkou reflexi emocí pomocí metody jednoho slova. Vyzveme žáky, aby jedním slovem popsali pocity, které v nich film vyvolal. Nekomentujeme ani nehodnotíme jednotlivé odpovědi. Slova zapisujeme na tabuli. Pokud se určité slovo opakuje, uděláme k němu čárku. Můžeme pak vidět, jak film působil na třídu jako celek. Poznámka: Další metody reflexe emocí najdete v informačním textu <i>Jak na reflexi emocí</i>

po filmové projekci.

5. Dále žáky rozdělíme do dvojic (příp. mohou pracovat v menších skupinách) a rozdáme jim **PRACOVNÍ LIST** který zahrnuje klíčové události a fakta týkající se Milady Horákové. Vyzveme žáky, aby spojili k sobě pojmy z levého a pravého sloupce, které spolu navzájem souvisejí.
Poznámka: Správné řešení pracovního listu najdete v **LISTU PRO VYUČUJÍCÍ**.
6. Na závěr žáci sdělí své závěry s ostatními. Přiřazené dvojice pojmů postupně zapisujeme na tabuli. Pokud je potřeba, sdělíme žákům podrobnější informace a zasadíme pojmy do širšího kontextu.
Poznámka: Při kontrole pracovního listu je potřeba postupovat v pořadí podle levého sloupečku, aby na sebe události životního příběhu Milady Horákové chronologicky navazovaly.

Reflexe:

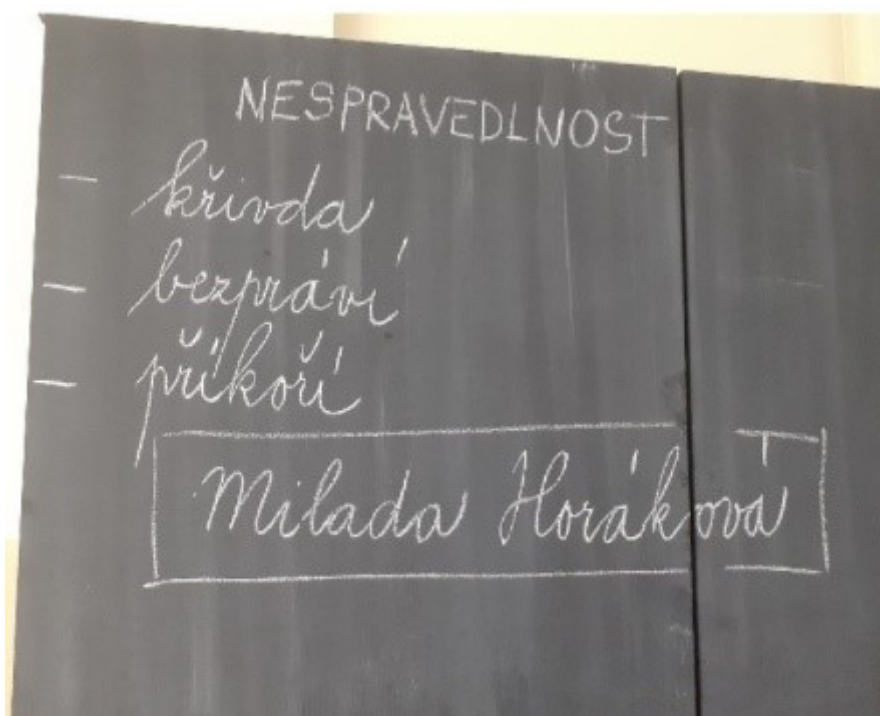
Reflexe probíhá formou řízené diskuse. Ptáme se žáků: *Co by mohl znamenat výrok Milady Horákové, který ve filmu zazní: „Nelituji ničeho. Odešla jsem v míru.“ Co si pod tímto výrokem představíte?* Doporučíme žákům, aby se nad těmito slovy zamysleli a pokusili se je vysvětlit na základě získaných informací.

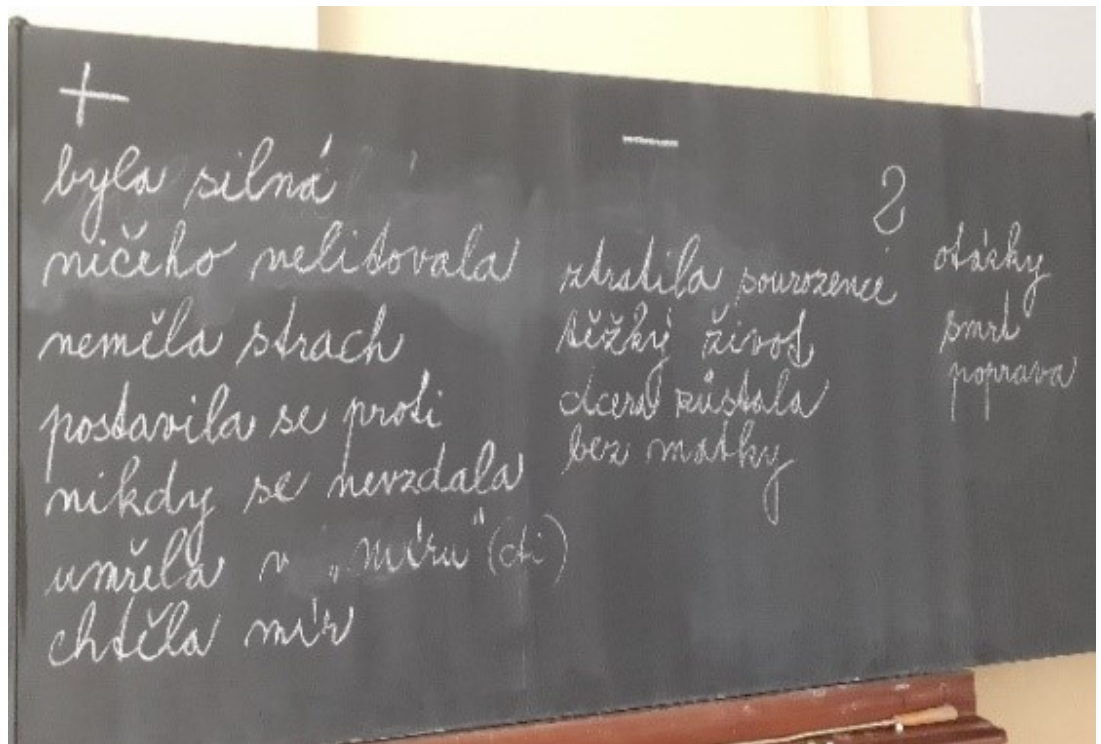
Zkušenosti z praxe:

V úvodu aktivity jsme s žáky 5. ročníku hledali synonyma ke slovu *nespravedlnost*. Při práci nám pomohl slovník synonym. Žáci uváděli řadu drobných nespravedlností, kterých se vůči nim dopustili rodiče a sourozenci. Od malých křivd jsme se postupně dostali ke slovu *bezpráví* a k osobnosti Milady Horákové. Potom jsme zhlédli film. Po projekci jsem na tabuli zapisovala pozitiva, negativa a otázky žáků. Žáci se vyjadřovali k pocitům, které v nich film vyvolal. Potom zaznamenávali ve dvojicích, co si zapamatovali o událostech ze života Milady Horákové. Po kontrole a diskusi se zamýšleli nad závěrečnou větou z filmu. Následovala živá diskuse a zpětná vazba. Tato vyučovací hodina byla určitě přínosem do výuky vlastivědy.

Květuše Novotná, ZŠ profesora Švejcara, Praha 12

Ukázka realizace:





HVĚZDIČKY: MILADA

PRACOVNÍ LIST

Spojte dohromady pojmy z levého a pravého sloupečku, které spolu souvisejí a týkají se života Milady Horákové.

Milada Horáková	první světová válka
narození	nesvoboda a kontrola společnosti
dětství	vyhození ze školy
mírový pochod	právníčka, politička, bojovnice za ženská práva
svatba	druhá světová válka
laskavost	svobodu
věznění nacisty	ocenění řádem T. G. Masaryka
komunistická doba	odporu proti totalitě
boj za spravedlnost	v roce 1901 v Praze
oběť politických procesů	manžel a dcera
symbol	v 50. letech
1991	pomáhání druhým lidem

HVĚZDIČKY: MILADA

LIST PRO VYUČUJÍCÍ

Správné řešení:

Milada Horáková	právníčka, politička, bojovnice za ženská práva
narození	v roce 1901 v Praze
dětství	první světová válka
mírový pochod	vyhození ze školy
svatba	manžel a dcera
laskavost	pomáhání druhým lidem
věznění nacisty	druhá světová válka
komunistická doba	nesvoboda a kontrola společnosti
boj za spravedlnost a	svobodu
oběť politických procesů	v 50. letech
symbol	odporu proti totalitě
1991	ocenění řádem T. G. Masaryka