

VÍTÁME TĚ MEZI NÁMI

ANOTACE:

Cílem aktivity je budovat u žáků pozitivní přístup k druhým a nebýt lhostejný k lidem, kteří se ocitli v obtížné situaci. Žáci se zamyslí nad potřebami migrantů a pokusí se vcítit do pocitů, které mohou lidé v nové zemi prožívat.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. st. ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS, MKV

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 8+

CÍLE:

Žáci:

- jsou pozitivně naladěni na příchod nového žáka;
- se umějí vcítit do pocitů druhých lidí;
- jsou tolerantní k ostatním.

DĚLKA: 60 min. (včetně projekce)

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST** pro každého žáka
- papír a psací potřeby pro každou skupinu

POSTUP:

1. Aktivitu zahájíme **projekcí filmu**.
2. Následuje reflexe filmu. Rozdáme žákům **PRACOVNÍ LIST** a požádáme je, aby vybrali emoce, které v nich film vyvolal.
3. Rozdělíme žáky do skupin po pěti a požádáme je, aby připravili plán vyučovací hodiny v den, kdy se k nim připojí nový žák (Tanans).
4. Poté skupiny prezentují plány svých vyučovacích hodin.
5. Společně vybereme aktivity z jednotlivých návrhů, které se žákům nejvíce líbily, a sestavíme program prvního školního dne pro nově příchozího žáka.

REFLEXE:

Reflexe probíhá během sestavování programu prvního školního dne pro nového žáka. V rámci diskuse vedeme žáky k tomu, aby se prostřednictvím příběhu Tananse vcítili do pocitů a potřeb imigrantů.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Aktivitu jsem vyzkoušela s žáky 8. a 9. ročníku. Film žáky zaujal a sledovali jej velmi pozorně. Bylo na nich vidět, jak film vnímají a jak prožívají příběh hlavního hrdiny. Při práci s pracovním listem žáci neměli problém s výběrem prožívaných emocí. Nejčastěji vybírali pocity – smutek, naděje, soucit, zoufalství. Film dokázal v žácích vzbudit pocit sounáležitosti s hlavním hrdinou, což navodilo vstřícnou atmosféru pro vymýšlení plánu vyučovací hodiny pro nového žáka a plánu prvního školního dne. Aktivita celkově nutí přemýšlet žáky o sobě a druhých a zamyslet se nad tím, jak by se oni sami v takovéto situaci chovali.

Jana Chrásková, ZŠ Šrámkova, Opava

UKÁZKA REALIZACE:

Ukázka prací žáků ZŠ Šrámkova, Opava

První školní den našeho nového spolužáka

1. Přivítání a novým spolužákem
2. Ukázka naší školy
3. Společná návštěva našeho města
4. Den zakončíme návštěvou cukrárny

PLÁN NAŠÍ HODINY

1. PŘEDSTAVENÍ ŽÁKA (NOVÉHO)
2. PŘEDSTAVÍME NAŠI TŘÍDU A ŠKOLU
3. OTÁZKA CO MÁ NOVÝ ŽÁK RA'D
4. SPOLEČNĚ NAVŠTÍVÍME CUKRARNU.

Plán naší hodiny s novým spolužákem

1. Představíme se našemu novému spolužákově
2. Nový spolužák se představí nám.
3. Společně diskutujeme o tom, odkud a proč přišel.
4. Ukážeme mu naši školu.

POCITY

Vyberte pocity, které ve vás film vyvolal. Pokud máte pocit, který se v tabulce nenachází, dopište ho.

STRACH	SMUTEK	ZOUFALSTVÍ
ÚDIV	NADĚJE	ZLOST
ŠTĚSTÍ	SOUCIT	RADOST



POCITY

Vyberte pocity, které ve vás film vyvolal. Pokud máte pocit, který se v tabulce nenachází, dopište ho.

STRACH	SMUTEK	ZOUFALSTVÍ
ÚDIV	NADĚJE	ZLOST
ŠTĚSTÍ	SOUCIT	RADOST



POCITY

Vyberte pocity, které ve vás film vyvolal. Pokud máte pocit, který se v tabulce nenachází, dopište ho.

STRACH	SMUTEK	ZOUFALSTVÍ
ÚDIV	NADĚJE	ZLOST
ŠTĚSTÍ	SOUCIT	RADOST



POCITY

Vyberte pocity, které ve vás film vyvolal. Pokud máte pocit, který se v tabulce nenachází, dopište ho.

STRACH	SMUTEK	ZOUFALSTVÍ
ÚDIV	NADĚJE	ZLOST
ŠTĚSTÍ	SOUCIT	RADOST